

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Интерактивные технологии в обучении
русскому языку в начальной школе

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по
направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426
от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от
31.08.2020 г., протокол №1)

Разработчики:

Винокурова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Чиранова О. И., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
04.05.2017 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучение возможностей интерактивных технологий в обучении русскому языку в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- определить необходимость применения современных образовательных технологий в процессе обучения русскому языку;
- определить интерактивные методы обучения младших школьников на уроках русского языка, стимулирующих познавательную деятельность младших школьников;
- проектирование уроков русского языка в начальной школе с использованием интерактивных технологий в соответствии с образовательной программой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.21.01 «Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ педагогики и психологии, методики преподавания русского языка в начальной школе.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.21.01 «Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.06 Педагогика;

Б1.Б.07 Психология.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.21.01 «Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.20.02 Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе;

Б1.В.15 Педагогические технологии в начальной школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - теоретические основы использования интерактивных технологий в процессе изучения русского языка в начальной школе; - основные термины и понятия интерактивного обучения; уметь: - разрабатывать методические материалы по русскому языку с использованием интерактивных методов обучения и с использованием пакета MS Office; владеть: - методами обучения детей младшего школьного возраста основам лингвистики.
---	---

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

педагогическая деятельность

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	знать: - основные положения ФЗ-273 «Об образовании в РФ», ФГОС для обеспечения качества образовательного процесса; - возможности образовательной среды для достижения Результатов образования; уметь: - использовать, возможности воспитательно-образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; владеть: - навыками анализа нормативных документов в области образования, навыками сравнительного анализа образовательной среды в образовательных учреждениях.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	40	40
Практические	40	40
Самостоятельная работа (всего)	32	32
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Современные педагогические технологии обучения:

Педагогические методы и технологии в образовательном процессе. Технологии обучения в начальной школе. Ведущие тенденции современного российского образования. Изменение образовательной парадигмы. Педагогические методы в образовательном процессе. Интерактивное обучение. Интерактивная модель обучения.

Модуль 2. Интерактивные технологии обучения младших школьников:

Понятие и классификация интерактивных технологий. Информационные технологии в обучении младших школьников русскому языку. Перевернутый класс. Технология модерации в начальной школе. Учебный диалог. Топ-10 современных технологий в образовании. Технология развития критического мышления при изучении русского языка в начальных классах. Формирование базовых лингвистических компетенций и эффективные приёмы обучения на уроках русского языка в начальных классах.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (40 ч.)

Модуль 1. Современные педагогические технологии обучения (20 ч.)

Тема 1. Педагогические методы и технологии в образовательном процессе (2 ч.)

Ведущие тенденции современного российского образования. Определение технологии, методов и приемов обучения. Технологии обучения в начальной школе. Универсальные технологии обучения в начальной школе.

Тема 2. Технологии обучения в начальной школе (2 ч.)

Сущность педагогических технологий. Технологии обучения в начальной школе.

Универсальные технологии обучения в начальной школе.

Тема 3. Ведущие тенденции современного российского образования. (2 ч.)

Методы обучения в начальной школы: стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; организации учебно-познавательной деятельности; контроля/самоконтроля за учебно- познавательной деятельностью; оценки.

Тема 4. Изменение образовательной парадигмы (2 ч.)

Модернизация педагогического образования в РФ.

Стандартизация обучения. Современные требования к учителю начальных классов.

Тема 5. Педагогические методы в образовательном процессе (2 ч.)

Универсальные технологии обучения в начальной школе.

Тема 6. Педагогические методы и технологии в образовательном процессе (2 ч.)

Универсальные технологии обучения в начальной школе.

Тема 7. Интерактивное обучение (2 ч.)

Интерактивное обучение: термины и понятия. Цель, задачи интерактивного обучения.

Тема 8. Интерактивное обучение (2 ч.)

Интерактивные технологии кооперативного обучения. Интерактивные технологии кооперативно - группового обучения. Технологии ситуационного моделирования. Технологии обработки дискуссионных вопросов.

Тема 9. Интерактивная модель обучения (2 ч.)

Интерактивное обучение: термины и понятия. Цель, задачи интерактивного обучения.

Основные требования успешного обучения в режиме интерактивной технологии.

Интерактивная модель обучения.

Тема 10. Интерактивная модель обучения (2 ч.)

Основные требования успешного обучения в режиме интерактивной технологии.

Модуль 2. Интерактивные технологии обучения младших школьников (20 ч.)

Тема 11. Понятие и классификация интерактивных технологий (2 ч.)

Основные направления модернизации начального образования. Сущность компетентностного подхода применительно к начальному общему образованию. Интерактивное взаимодействие субъектов образовательного процесса. Понятие и классификация интерактивных образовательных технологий.

Тема 12. Информационные технологии в обучении младших школьников русскому языку (2 ч.)

Новые подходы к развитию информационной образовательной среды сегодня. Требования к обучению как информационному процессу. Особенности использования информационно-коммуникационных моделей и сценариев в школе.

Тема 13. Информационные технологии в обучении младших школьников русскому языку (2 ч.)

Современные мультимедийные пособия для уроков русского языка в начальной школе. Разработка тестов с помощью PowerPoint и их использование в учебном процессе.

Тема 14. Перевернутый класс (2 ч.)

Модель «Перевернутый класс» как один из компонентов современной технологии смешанного обучения (Blended Learning)

Тема 15. Технология модерации в начальной школе (2 ч.)

Сущность и принципы технологии модерации.

Тема 16. Учебный диалог (2 ч.)

Диалоговая технология как основа интерактивного взаимодействия учителя и учащихся.

Диалогичность как основной показатель проявления педагогического взаимодействия.

Тема 17. Топ-10 современных технологий в образовании (2 ч.)

Педагогическая технология как процесс организации взаимодействия учителя и ученика. Построение педагогического взаимодействия в моделях образовательных технологий. Пути реализации учителями технологий взаимодействия, ориентированных на диалогическое общение и саморефлексию учителя и учащихся.

Тема 18. Технология развития критического мышления при изучении русского языка в начальных классах (2 ч.)

Введение в технологию РКМЧП (развитие критического мышления через чтение и письмо). Технологические фазы РКМЧП – вызов, осмысление, рефлексия. Ознакомление с приёмами технологии критического мышления: «Знаю – хочу узнать – узнал», «Тонкие и толстые вопросы», «Дерево предсказаний», «Лови ошибку», кластеры, работа в группах

Тема 19. Формирование базовых лингвистических компетенций и эффективные приёмы обучения на уроках русского языка в начальных классах. (2 ч.)

Базовые лингвистические компетенции, формируемые у учащихся начальных классов на занятиях по русскому языку. Ознакомление с приёмами технологии: «Мозговой штурм», «Чтение с пометками и таблица INSERT», «Чтение с остановками», составление визуальных моделей, написание синквейнов, метод проектов.

Контекстное обучение русскому языку и приём визуализации в технологии РКМЧП.

Тема 20. Формирование базовых лингвистических компетенций и эффективные приёмы обучения на уроках русского языка в начальных классах. (2 ч.)

Словари энциклопедические и лингвистические. Типы лингвистических словарей. Использование словарей для формирования базовых лингвистических компетенций и критического мышления учащихся начальной школы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Восьмой семестр (48 ч.)

Модуль 1. Современные педагогические технологии обучения (16 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий Самостоятельная работа № 1

1. Составьте аннотированный список статей по проблеме использования образовательных технологий в педагогической практике за последние три года.

2. Составьте кластер «Трудные вопросы в программе по русскому языку для начальных классов» и таблицу «Знаю – хочу узнать – узнал».

3. Создайте банк идей по преодолению учащимися трудностей при изучении некоторых вопросов русского языка.

Самостоятельная работа №2

1. Что такое интерактивное обучение?

2. Что понимают под технологией в педагогической науке и практике?

3. Почему можно рассматривать интерактивное обучение как совокупность технологий?

Модуль 2. Интерактивные технологии обучения младших школьников (32 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа №1

1. Представьте кооперативную форму организации деятельности учащихся на уроках.
2. Приведите пример технологии коллективно-группового обучения.
3. Продемонстрируйте одну из технологий ситуативного моделирования в академической группе.
4. Проанализируйте одну из технологий отработки дискуссионных вопросов.

Контрольная работа №2

1. Разработайте фрагменты уроков русского языка с использованием интерактивных форм и методов обучения. Обсудите в группе возможные трудности в организации и проведении урока.
2. Посетите уроки русского языка в начальной школе. Проанализируйте методы и формы обучения, используемые учителем начальных классов. Смоделируйте ответ на вопрос: «Интерактивный урок – особый тип урока».
3. Опишите форму оценки деятельности учащегося на интерактивном уроке.
4. Представьте вербально раздаточный материал для учащихся на интерактивных уроках.
5. Создайте коллекцию электронных материалов к урокам русского языка. Тему выберите самостоятельно (тесты для отработки и контроля за формированием определенного грамматического или орфографического навыка).

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Образцы заданий.

Образцы заданий

1. Определите понятие.
Совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств.
2. Сопоставьте элементы и соответствующие значения.
Понятие «педагогическая технология» в образовательной практике употребляется на трех иерархически соподчиненных уровнях.

Элемент	Соответствие
Общепедагогический (общедидактический) уровень	общепедагогическая (общедидактическая, общевоспитательная) технология характеризует целостный образовательный процесс в данном регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения
Частнометодический (предметный) уровень	совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, учителя (методика преподавания предметов, методика компенсирующего обучения, методика работы учителя, воспитателя)
Локальный (модульный) уровень	технология отдельных частей учебно-воспитательного процесса, решение частных дидактических и воспитательных задач (технология отдельных видов деятельности, формирование понятий, воспитание отдельных личностных качеств, технология урока, усвоения новых знаний, технология повторения и контроля материала, технология самостоятельной работы и др.).

3. Выберите несколько вариантов ответа.

Определите критерии педагогической технологии.

- концептуальность
- системность
- управляемость
- эффективность
- воспроизводимость
- наличие определенной структуры

4. Выберите правильный вариант ответа.

Организация процесса обучения, в котором невозможно неучастие ученика в коллективном, взаимодополняющем, основанном на взаимодействии всех его участников процессе обучающего познания.

- интерактивные технологии обучения
- активные технологии обучения

Подробно задания представлены в издании: Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе // Сборник учебно-методических материалов «Оценка результатов обучения по дисциплинам вариативной части направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» [Электронное издание] / Н. В. Винокурова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. – 1 электрон.опт. диск (CD-R)

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-4	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Современные педагогические технологии обучения.
ПК-2	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Интерактивные технологии обучения младших школьников.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников орфографии, Литературное развитие младшего школьника в процессе самостоятельной читательской деятельности, Методика обучения и воспитания младших школьников, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста, Педагогика, Педагогические технологии в начальной школе, Подготовка младших школьников к осуществлению проектной деятельности, Поликультурное образование младших школьников, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Применение математической статистики в педагогических исследованиях, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Развитие пространственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности, Самостоятельное детское чтение: методический практикум, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Устные вычисления в курсе математики в начальной школе, Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка, Формирование логических операций в начальной школе, Формирование умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении геометрического материала, Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования коммуникативных компетенций, Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, Обучение младших школьников основам речевого этикета, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по выразительному чтению, Практикум по русскому правописанию, Преддипломная практика, Преподавание риторики во внеурочной деятельности младших школьников, Профилактика трудностей адаптации ребенка к обучению в начальной и основной школе, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Русский язык, Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников, Современные средства оценивания результатов обучения, Технология формирования метапредметных компетенций и социальной позиции обучающихся начальной школы, Формирование языковой компетенции младших школьников.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.
Незачтено	У студента имеются пробелы в знаниях основного программного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Современные педагогические технологии обучения

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Доказать эффективность использования интерактивных методов обучения на уроках русского языка в начальной школе.
2. Раскрыть сущность технологии проблемного диалога как средства реализации ФГОС.

3. Охарактеризовать возможность использования игровых методов на уроках русского языка как средства стимулирования познавательной активности учеников.

4. Охарактеризовать возможность использования интерактивной доски в образовательном процессе.

Модуль 2: Интерактивные технологии обучения младших школьников

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Раскрыть технологию разработки кнопочного теста для контроля знаний по изучаемой проблеме средствами текстового процессора MS Word.

2. Раскрыть технологию разработки флажкового теста для контроля знаний по изучаемой проблеме средствами текстового процессора MS Word.

3. Раскрыть технологию разработки электронного дидактического материала средствами текстового процессора MS Word.

4. Раскрыть технологию уровневой дифференциации.

5. Охарактеризовать интерактивное взаимодействие субъектов образовательного процесса.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Восьмой семестр (Зачет, ПК-2, ПК-4)

1. Охарактеризуйте ведущие тенденции современного российского образования.

2. Охарактеризуйте интерактивное обучение: цель, задачи интерактивного обучения; основные требования успешного обучения в режиме интерактивной технологии.

3. Опишите интерактивную модель обучения.

4. Охарактеризуйте интерактивные технологии кооперативного обучения.

5. Охарактеризуйте интерактивные технологии кооперативно - группового обучения.

6. Охарактеризуйте технологии ситуационного моделирования.

7. Охарактеризуйте технологии обработки дискуссионных вопросов.

8. Охарактеризуйте информационные технологии в обучении младших школьников.

9. Раскройте сущность методики организации и проведения урока русского языка в начальной школе с использованием интерактивных технологий.

10. Охарактеризуйте технологию разработки методических материалов по русскому языку с использованием интерактивных методов обучения.

11. Охарактеризуйте технологию разработки методических материалов по русскому языку с использованием пакета MSOffice.

12. Раскройте сущность компетентностного подхода к начальному общему образованию.

13. Раскройте сущность интерактивное взаимодействие субъектов образовательного процесса.

14. Определите понятие и классификацию интерактивных образовательных технологий.

15. Продемонстрируйте процесс разработки тестов с помощью PowerPoint и и использование в учебном процессе.

16. Охарактеризуйте диалоговую технологию как основу интерактивного взаимодействия учителя и учащихся.

17. Докажите, что диалогичность - основной показатель проявления педагогического взаимодействия.

18. Дайте сравнительный анализ построения педагогического взаимодействия в моделях образовательных технологий.

19. Определите пути реализации учителями технологий взаимодействия, ориентированных на диалогическое общение и саморефлексию учителя и учащихся.

20. Охарактеризуйте технологию развития критического мышления при изучении русского языка в начальных классах.

21. Определите базовые лингвистические компетенции, формируемые у учащихся начальных классов на занятиях по русскому языку.

22. Пр продемонстрируйте использование технологий: «Мозговой штурм», «Чтение с пометками и таблица INSERT», «Чтение с остановками», составление визуальных моделей, написание синквейнов, метод проектов на уроках русского языка в начальной школе (на выбор).

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008584)

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Асафова, Е.В. Практики интерактивного обучения [Электронный ресурс] : методическое пособие / Е.В. Асафова, Н.В. Телегина, И.И. Голова-нова ; Казанский федеральный уни-верситет. - Казань : Издательство Ка-занского университета, 2014. - 288 с. : ил., табл., схем. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276278>

2. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий образовании : учебное пособие [Электронный ресурс] / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с. - Режим доступа :: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>

3. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [текст] : учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 462 с.

Дополнительная литература

1. Акимова, Н.В. Русский язык и культура речи в интерактивных упражнениях: теория и практика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.В. Акимова, Ю.А. Бессонова. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 128 с. - Библиогр.: с. 126. - ISBN 978-5-4475-5822-2 ; То же - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363677>
2. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457366>
3. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 146 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>
4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452318>.
5. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального
6. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455060>
7. Современные компьютерные технологии / Р.Г. Хисматов, Р.Г. Сафин, Д.В. Тунцев, Н.Ф. Тимербаев ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». — Казань : Издательство КНИТУ, 2014. — 83 с. : схем. — Режим доступа: по подписке. — URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428016>
8. университета, 2016. — 55 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»
2. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
3. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция образовательных ресурсов. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения,

позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями